„Mów dziecku, że jest dobre, że chce, że potrafi” - Janusz Korczak.

# Program wychowawczo – profilaktyczny Szkoła Podstawowa nr 1w Krośniewicach, rok szkolny 2023/2024.

**Szkoła przyjaźni, tolerancji, sukcesu i wykorzystywanych szans.**

## Podstawa prawna:

1. Konwencja o prawach dziecka.
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
3. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 ze zm.).
4. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59).
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967, 2245 z 2019 r. poz. 730 i 1287).
6. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr 111, poz. 535 ze zm.).
7. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2007 r. Nr 70, poz. 473 ze zm.).
8. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1493 ze zm.).
9. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwem używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55 ze zm.).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. 2017 poz. 649).
11. Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Socjalnej z dnia 26 września 1997 r. w sprawie ogólnych przepisów bezpieczeństwa i higieny pracy (Dz. U. z 2003 r. nr 169, poz. 1650).
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U.   
    z 2015 r. poz. 1249).
13. Statut szkoły.

## Cel wychowania

Celem wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy i kształtowanie takiego człowieka, który szanuje siebie, otaczających go ludzi i jest otwarty na świat zewnętrzny, umie zgodnie żyć z innymi i dla innych, zgodnie z przekazanymi wartościami w świetle czyhających zagrożeń cywilizacyjnych.

1. **Misja szkoły**

Jesteśmy szkołą nowoczesną, twórczą, bezpieczną, przyjazną dziecku.

1. **Zapewniamy właściwy rozwój, odpowiedni do wrażliwości i aspiracji ucznia.**
2. **Wszystkie nasze działania podporządkowane są głównemu celowi – maja spowodować radość uczenia się u dziecka.**
3. **Prowadząc ciekawe zajęcia w dobrze wyposażonych pracowniach pomagamy uczniom w ich pełnym, harmonijnym rozwoju zapewniając wszechstronny rozwój osobowości dziecka.**
4. **Premiujemy różnorodność myślenia, oryginalne sposoby rozwiązywania zadań i problemów, twórczą postawę.**
5. **Zwracamy uwagę na aktywność uczniów, uczenie przez doświadczenie, przeżywanie, tworzenie, odpowiedzialność za własny poziom wiedzy i umiejętności.**
6. **Rozwijamy umiejętność współdziałania w zespole, kreatywność, otwartość, niezależność, wytrwałość, zachęcamy do innowacyjnego działania.**
7. **Rozwijamy takie kompetencje, jak porozumiewanie się w języku ojczystym i obcym, matematyczne i informatyczne, społeczne, obywatelskie, umiejętność uczenia się, świadomość, budowanie kapitału kulturowego.**
8. **Otaczamy szczególną opieką uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wspieramy ich rodziców.**
9. **Uczymy się i uczymy naszych uczniów właściwych kontaktów interpersonalnych, dbamy o dobrą komunikację, o kontakt z kulturą i sztuką, która kształtuje wrażliwość człowieka na otaczający świat.**
10. **Kształtujemy postawy etyczne i wybrane wartości, które kierują postępowaniem uczniów.**
11. **Uczymy życzliwości i tolerancji.**
12. **Uczymy odpowiedzialności za siebie i za drugiego człowieka.**
13. **Przygotowujemy do życia we współczesnej cywilizacji.**
14. **Zwracamy uwagę na istotne problemy społeczne, m in. zdrowotne, prawne, finansowe, klimatyczne i ochrony środowiska.**
15. **W swojej pracy szczególną uwagę przywiązujemy do promowania zdrowia i bezpieczeństwa.**
16. **Promujemy ideę wolontariatu.**
17. **Ściśle współpracujemy z rodzicami, traktując ich jako pełnoprawnych partnerów, mając dzięki temu ich wsparcie i pełne zrozumienie naszych wspólnych działań.**
18. **Uczymy świadomego podejmowania decyzji dotyczących dalszej drogi kształcenia i dalszego życia.**
19. **Wizja szkoły**
20. Nasza szkoła jest przyjazna każdemu dziecku. Jest to miejsce, w której uczeń ma możliwość wykorzystania szansy na swój sukces.
21. Każdy uczeń jest pozytywnie motywowany i zdaje sobie sprawę z faktu co osiągnął i ile jeszcze może zdobyć. Umie pokonywać trudności i czerpie radość z najdrobniejszych sukcesów, które mobilizują go do dalszego działania
22. Uczeń naszej szkoły rozwija swoje pasje, jest otwarty na pozyskiwanie wyzwań, wiadomości korzystając z różnych źródeł wiedzy, szczególnie technologii informacyjno – komunikacyjnych, szanuje swoje zdrowie i życie, zachowuje się bezpiecznie. Jest uczciwy, prawdomówny, ma podstawy dobrej komunikacji, zna zasady zachowań asertywnych, pracuje w zespole. Czyta książki.
23. Stwarzamy uczniowi warunki wszechstronnego i harmonijnego rozwoju dając mu wiedzę, zdobywanie której kontynuuje na kolejnych etapach kształcenia.
24. Wypracowany system oceniania zapewnia nauczycielom i uczniom pełną informację o tym, co osiągnęli i co mogą więcej osiągnąć, wskazując kierunek dalszej pracy.
25. Szkoła otacza opieką wszystkich uczniów zapewniając im pomoc psychologiczno-pedagogiczna i umożliwia pomoc finansową. Zapewnia opiekę specjalistów: pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i logopedy. Prowadzona jest edukacja włączająca i wsparcie. Wspomagamy rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych sytuacji.
26. W szkole są nowocześnie wyposażone pracownie zgodne z potrzebami dzieci, umożliwiające prawidłową realizację podstawy programowej i zadań pracy szkoły. Są to pracownie edukacji wczesnoszkolnej z tablicami interaktywnymi, pracownia językowa, pracownia komputerowa, pracownie matematyki, chemii, fizyki, pracownia ekologiczna, hala sportowa, gabinety i sale terapeutyczne.
27. Szkoła proponuje bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych spełniając oczekiwania i potrzeby dzieci.
28. Dbamy, aby obiekt był systematycznie modernizowany i bezpieczny a technologia informacyjna i komunikacyjna jako wiodąca wśród pomocy dydaktycznych uatrakcyjniała zajęcia lekcyjne.
29. Świetlica szkolna i biblioteka, to miejsca, gdzie dzieci maja zapewnioną opiekę, przyjazną atmosferę i gdzie mogą rozwijać swoje zainteresowania. Miejsca te stanowią centrum informacji.
30. Nasi uczniowie pracują pod kierunkiem nauczycieli systematycznie doskonalących swoje umiejętności i wychowawców posiadających odpowiednie kompetencje, przyjaznych dzieciom, będących dla nich liderem i opiekunem.
31. Wspólnie z rodzicami, którzy są naszymi partnerami, realizujemy koncepcje pracy szkoły i wyznaczamy kierunki dalszej pracy, przygotowujemy i realizujemy program wychowawczo – profilaktyczny.
32. Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym, władzami samorządowymi i wszelkimi instytucjami wspierającymi naszą pracę i ją promuje.
33. **Wizerunek absolwenta**
    1. Absolwent naszej szkoły to młody człowiek, który:

* szanuje swoje zdrowie i życie,
* zachowuje się bezpiecznie,
* w swoim życiu kieruje się prawdą, jest uczciwy i wiarygodny,
* potrafi szanować pracę swoją i innych,
* uczy się współzależności i współodpowiedzialności za działania grupy,
* zna zasady zdrowej rywalizacji w kontaktach rówieśniczych,
* ma podstawy dobrej komunikacji,
* zna zasady zachowań asertywnych,
* jest dumny ze swojej przynależności narodowej,
* akceptuje przynależność do wspólnoty europejskiej,
* świadomie podejmuje decyzje dotyczące swojej przyszłości,
* jest przygotowany do elastycznego poruszania się we współczesnej rzeczywistości,
* potrafi działać dla wspólnego dobra,
* potrafi czynić dobro,
* sprawdza się w takich rolach, jako obywatel, pracownik, sąsiad, kolega, rodzic, społecznik, wolontariusz,
* promuje ideę wolontariatu.
  1. Nasi absolwenci mają potrzebę osiągania sukcesów szkolnych:
* umieją samodzielnie zdobywać wiedzę,
* umieją wytyczać sobie bliskie i dalsze cele,
* wiedzą jakimi drogami mogą je osiągnąć,
* umieją dostrzegać i akceptować różnicę między ludźmi,
* zapobiegają wszelkiej dyskryminacji,
* rozumieją pojęcia: norma, prawo, obowiązek, tolerancja, godność, odpowiedzialność i wytrwałość,
* mają dużą kulturę osobistą,
* potrafią zachować dystans wobec siebie i innych,
* znają swoje mocne strony i ograniczenia,
* radzą sobie we współczesnym świecie,
* szanują tradycję i kulturę własnego narodu
* zwracają uwagę na istotne problemy społeczne, m in. zdrowotne, prawne, finansowe, klimatyczne i ochrony środowiska.

Realizacja postawionych w programie celów ma nas doprowadzić do ukształtowania, w cyklu ośmiu lat, ucznia który w zakresie:

**Rozwoju intelektualnego:**

* planuje działania i przewiduje ich efekty,
* jest dociekliwy, korzysta z różnych źródeł informacji,
* potrafi twórczo myśleć,
* zna i rozwija swoje talenty, możliwości i zainteresowania,
* umie organizować pracę własną i zespołową,

**Rozwoju emocjonalnego:**

* potrafi dokonać samooceny,
* poszukuje dobra, prawdy i piękna w świecie,
* stara się akceptować siebie i innych,
* potrafi sobie radzić w sytuacjach trudnych,
* zna i przestrzega zasady moralne,
* zna swoje prawa i potrafi z nich korzystać,
* potrafi określać i wyrażać w sposób asertywny swoje emocje.

**Rozwoju zdrowotnego:**

* dba o zdrowie swoje i swoich rówieśników,
* potrafi dbać o stan środowiska przyrodniczego,
* aktywnie spędza wolny czas,
* zna zagrożenia związane z nałogami,
* przestrzega zasad higieny osobistej i higieny pracy.

**Rozwoju społecznego:**

* identyfikuje się w działaniu ze społecznością szkolną i lokalną,
* potrafi przyjąć odpowiedzialność za powierzone zadania i swoje czyny,
* zna swój region i kultywuje tradycje narodowe i rodzinne,
* dostrzega potrzeby własne i innych ludzi,
* dba o bezpieczeństwo własne i innych ludzi,
* potrafi czynić dobro,
* jest tolerancyjny i otwarty wobec osób innej narodowości,
* umie właściwie funkcjonować w grupie społecznej,
* potrafi komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.

1. **WYCHOWANIE I PROFILAKTYKA**

**Działalność wychowawcza** – ma na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działalność profilaktyczna** – celem profilaktyki jest podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, ma ona również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Działania szkoły powinny obejmować trzy poziomy profilaktyki:

1. **profilaktyka uniwersalna** – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje, wzmacnianie odporności uczniów (np. poprzez warsztaty radzenia sobie ze stresem) i podnoszenie ich samooceny czy wyraźne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;
2. **profilaktyka selektywna** – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców/opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykanych trudności;
3. **profilaktyka wskazująca** – trzeci poziom – działanie skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka, tj. po próbie samobójczej. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły powinni w bardzo dyskretni i nieustannie obserwować ucznia, zapewnić mu opiekę szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki.

Pomimo, że wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, różniącymi się celem działań, to obydwa są ze sobą ściśle powiązane i posiadają pewien wspólny obszar.

**Cel wychowania -** wszechstronnie dojrzały człowiek

**Cel profilaktyki** - wspomaganie wychowania i kompensowanie jego niedostatków

Wychowanie pełni rolę nadrzędną nadającą sens działaniom profilaktycznym. Poprzez swoje działanie zapobiegawcze i korekcyjne, działania profilaktyczne tworzą warunki do sprawnej realizacji procesu wychowawczego.

1. **OGÓLNE UWAGI DOTYCZĄCE REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO W SZKOLE**
   1. Treści Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są znane i realizowane przez wszystkich nauczycieli, wychowawców i specjalistów szkoły.
   2. Realizacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego odbywa się w ramach:

* zajęć prowadzonych przez nauczycieli - wychowawców,
* zajęć prowadzonych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów, nauczycieli biblioteki, świetlicy oraz szkolnych specjalistów,
* zajęć pozalekcyjnych prowadzonych przez szkołę,
* zajęć warsztatowych i ćwiczeń grupowych prowadzonych przez pedagoga, psychologa i innych specjalistów, m.in. z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej (psycholog, doradca zawodowy),
* zajęć z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
* w ramach współpracy z rodzicami.
  1. W zależności od wyników diagnozy sytuacji wychowawczej w szkole rada pedagogiczna z udziałem uczniów i rodziców ustala priorytety w pracy wychowawczej na dany rok szkolny.
  2. Na podstawie Programu Wychowawczo - Profilaktycznego wychowawca z udziałem uczniów i rodziców planuje zadania wychowawcze dla klasy na dany rok szkolny. Podstawą do planowania działań wychowawczych są przede wszystkim potrzeby wychowanków oraz diagnoza sytuacji wychowawczej klasy. Plan wychowawczy klasy jest przedstawiany rodzicom do zaopiniowania wraz z zaproszeniem do włączenia się w realizację zadań.
  3. Wychowawca klasy może zwrócić się o pomoc w diagnozie, planowaniu pracy oraz realizacji zadań wychowawczych do specjalistów szkoły lub z poza niej.
  4. Zadania wychowawcze w klasie realizują wszyscy nauczyciele uczący w danej klasie**,** uwzględniając specyfikę swoich zajęć edukacyjnych, różnorodność form aktywności uczniów, ich potrzeby i oczekiwania.
  5. W wyniku realizacji Programu Wychowawczo – Profilaktycznego uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne bezpieczeństwo i zdrowie, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

1. **WYNIKI DIAGNOZY**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* wnikliwej analizy programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023,
* wniosków i analiz (np. wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych),
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
* diagnoz przeprowadzonych w maju 2023 r. – ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli „Ocena skuteczności działań podejmowanych w ramach Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego”

**Po przeprowadzonej diagnozie, wyróżniono następujące obszary działań wychowawczo- profilaktycznych:**

1. **Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie.**
2. **Profilaktyka wypalenia zawodowego, przepracowanie sytuacji kryzysowej.**
3. **Integracja zespołów rówieśniczych z uwzględnieniem propozycji uczniów i ich rodziców.**
4. **Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu.**
5. **Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści.**
6. **Uzależnienia i zagrożenia współczesnego świata (uzależnienia od alkoholu, tytoniu, narkotyków, substancji psychoaktywnych oraz uzależnienia behawioralne od smarfona, komputera, tableta) – świadome dziecko, nastolatek, świadomy rodzic.**
7. **Radzenie sobie z kryzysem, stresem.**
8. **Rozwój umiejętności uczenia się.**
9. **Rozwój kompetencji emocjonalno – społecznych.**
10. **Budowanie wiary we własne możliwości, poczucia własnej wartości, motywacji wewnętrznej.**
11. **Budowanie pozytywnego klimatu szkoły.**
12. **Budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, nauka wyrażania własnych emocji.**
13. **Zapobieganie agresji i przemocy rówieśniczej.**
14. **Działania prozdrowotne i profilaktyczne.**
15. **Dbanie o emocje dzieci, uczenie, jak sobie radzić z różnicami poglądowymi i etnicznymi oraz integracja multikulturowych klas, jak rozmawiać z dziećmi o wojnie w związku z trwającą wojną w Ukrainie. Ponadto zapewnienie dzieciom ukraińskim z traumą wojenną poczucia bezpieczeństwa, wsparcie edukacyjno – pedagogiczno - psychologiczne oraz dobrą adaptację w szkole. Nauka dzieci otwartości, okazywania uwagi, zrozumienia, akceptacji, wsparcie i pomoc wszystkim uczniom naszej szkoły.**
16. **OBSZARY DZIAŁANIA**

**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny obejmuje następujące obszary działania:**

1. **Wartości w życiu**
2. **Zdrowy tryb życia**
3. **Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole**
4. **Rozwijanie kompetencji czytelniczych**
5. **Wypełnianie obowiązków ucznia, trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy**
6. **Bezpieczeństwo**
7. **Właściwe relacje rówieśnicze**
8. **Uzależnienia**
9. **Prawidłowe relacje rodzinne, rozbite rodziny, eurosieroctwo, przemoc w rodzinie**
10. **Kultura osobista, dobre maniery, lekcja stylu**
11. **Ja i moja przyszłość- doradztwo zawodowe, budowanie pewności siebie**

**Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:**

1. Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
3. Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
5. Rozwój kształcenia zawodowego i uczenia się w miejscu pracy w partnerstwie z przedstawicielami branż.
6. Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
7. Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
8. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
9. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
10. Wspieranie rozwoju nauki języka polskiego i oświaty polskiej za granicą oraz tworzenie stabilnych warunków do nauczania języka polskiego za granicą przez Instytut Rozwoju Języka Polskiego im. świętego Maksymiliana Marii Kolbego, Ośrodek Rozwoju Polskiej Edukacji za Granicą oraz beneficjentów przedsięwzięć i programów ustanowionych przez ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania.

Proponowane przez nas działania mają charakter wychowawczy i profilaktyczny. W celu lepszego przybliżenia i rozróżnienia tych działań opisujemy je poniżej:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Obszar działania** | **Zadania** | **Formy realizacji** | **Poziom działania** |
| **1.** | **Wartości w życiu**  **- praca**  **- prawda**  **- dobro**  **- piękno**  **- patriotyzm**  **- tolerancja**  **- szacunek**  **- uczciwość**  **- szlachetność**  **- zdrowie**  **- miłość**  **- przyjaźń**  **- odpowiedzialność**  **- zaangażowanie społeczne**  **- poszanowanie przyrody**  . | 1. Uczenie uczciwego postępowania wobec siebie i innych.  2. Uczenie szacunku wobec kolegów i koleżanek bez względu na status materialny, stan zdrowia, kolor skóry, płeć, wyznanie czy narodowość.  3. Wdrażanie do poszanowania pracy swojej i innych.  4. Promowanie wolontariatu.  5. Poznawanie i wzbogacanie wiadomości o historii regionu i kraju.  6. Angażowanie do przygotowania i udziału w uroczystościach szkolnych lokalnych, państwowych i religijnych.  7. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych uczniów oraz kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.  8. Poszanowanie przyrody.  9. Zwracanie uwagi na istotne problemy społeczne takie, jak zdrowotne, prawne, finansowe, klimatyczne i ochrony środowiska.  10. Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.  11. Rozwój kompetencji emocjonalno – społecznych.  12. Dbanie o emocje dzieci, uczenie, jak sobie radzić z różnicami poglądowymi i etnicznymi oraz integracja multikulturowych klas, jak rozmawiać z dziećmi o wojnie w związku z trwającą wojną w Ukrainie. Ponadto zapewnienie dzieciom ukraińskim z traumą wojenną poczucia bezpieczeństwa, wsparcie edukacyjno – pedagogiczno - psychologiczne oraz dobrą adaptację w szkole. Nauka dzieci otwartości, okazywania uwagi, zrozumienia, akceptacji, wsparcie i pomoc wszystkim uczniom naszej szkoły. | 1. Prelekcje, dyskusje i pogadanki  podczas godzin wychowawczych.  2. Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym.  3. Angażowanie uczniów do  współodpowiedzialności i współpracy, zawieranie kontraktów.  4. Udział w świętach  i uroczystościach klasowych,  szkolnych, lokalnych i państwowych m.in.  - Dzień Chłopca  - Andrzejki  - Mikołajki  - Wigilia klasowa  - WOŚP  - Dzień Babci  - Dzień Dziadka  - Dzień Matki  - Dzień Ojca  - Dzień Dziecka  - Ślubowanie klas pierwszych  - Wybory do Samorządu Szkolnego  - Dzień Edukacji Narodowej  - Dzień Ziemi  - Walentynki  - Dzień Sportu  - Europejski Tydzień Sportu  - Narodowe Święto Odzyskania  Niepodległości  - Rocznica uchwalenia Konstytucji  3 – go Maja  5. Odwiedzanie i opieka nad  miejscami pamięci narodowej  (Andersówka, grób Nieznanego  Żołnierza, groby poległych podczas  wojny żołnierzy).  6. Pomoc osobom starszym.  7. Otaczanie opieką młodszych  kolegów.  8. Pomoc koleżeńska.  9. Udział w wycieczkach:  - turystycznych  - krajoznawczych  - dydaktycznych  - społeczno-kulturalnych (kino, teatr, muzeum).  10. Lekcje dydaktyczne w terenie.  11. Organizowanie zbiórki  makulatury, baterii, plastikowych  nakrętek.  12. Segregacja odpadów.  13. Zajęcia edukacyjne na temat zmian klimatycznych, ekologii, ochrony środowiska.  14. Rozwój kompetencji emocjonalno – społecznych:  - stymulowanie empatii, inteligencji emocjonalnej - ćwiczenia przyjmowania perspektywy innych, refleksyjnego trybu przyswajania informacji - zwiększenie kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji - rozwój idei wolontariatu - rozwój samorządności uczniowskiej. | - uniwersalny dla klas I-III oraz IV-VIII |
| **2.** | **Zdrowy tryb życia** | 1. Kształtowanie nawyku czynnego spędzania wolnego czasu.  2. Uczenie racjonalnego gospodarowania wolnym czasem.  3. Uświadomienie dzieciom jak ważne jest zdrowie psychiczne.  4. Prowadzenie działań mających na celu przekazanie wiedzy dotyczącej szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu oraz zażywania narkotyków i substancji psychoaktywnych.  5. Przeciwdziałanie nerwicom, fobiom szkolnym.  6. Rozmowy w klasie lub indywidualne na temat kompleksów, myśli samobójczych, braku psychicznego bezpieczeństwa.  7. Kształtowanie właściwych nawyków żywieniowych (piramida żywieniowa)  8. Przekazanie dzieciom wiedzy na temat anoreksji, bulimii oraz otyłości.  9. Inspirowanie uczniów do wszelkiego rodzaju twórczych, sportowych działań w kraju.  10. Kształtowanie postawy odpowiedzialności u uczniów za własne zdrowie poprzez udział w programach rekomendowanych przez PSSE w Kutnie.  11. Rozmowy wspierające z uczniami dotyczące zagrożenia spowodowanego COVID – 19 i sposoby przeciwdziałania chorobie. Poznanie zasad obowiązujących podczas pandemii nie tylko w szkole.  12. Stworzenie dzieciom jak najlepszych warunków oraz zapewnienie wsparcia zdrowia psychicznego.  13. Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu.  14. Radzenie sobie z kryzysem, stresem.  15. Działania prozdrowotne i profilaktyczne.  16. Profilaktyka wypalenia zawodowego, przepracowanie sytuacji kryzysowej.  17. Uświadamianie uczniów na temat chorób zakaźnych. | 1. Organizowanie wycieczek, rajdów rowerowych, zawodów sportowych.  2. Realizowanie dodatkowej formy zajęć wychowania fizycznego zgodnie z potrzebami i zainteresowaniami uczniów.  3. Przygotowanie oferty edukacyjnej zgodnie z oczekiwaniami dzieci.  4. Organizowanie wyjazdów na pływalnię dla wszystkich uczniów.  5. Uświadamianie jak ważne jest spędzanie wolnego czasu na świeżym powietrzu – rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, nauczycielem świetlicy.  6. Omawianie higienicznego trybu zajęć każdego dnia - warsztaty z pedagogiem lub wychowawcą oraz pielęgniarką szkolną.  7. Uświadamianie na zajęciach, warsztatach, spotkaniach z pedagogiem szkodliwości wszelkich używek, niezdrowego i złego odżywiania.  8. Rozmowy z rodzicami na temat problemów emocjonalnych dzieci.  9. Informowanie rodziców  o specjalistycznej pomocy w bardzo trudnych sytuacjach.  10. Realizacja programów rekomendowanych przez Powiatową Stację Sanitarno-Epidemiologiczną w Kutnie:  - udział w ogólnopolskich programach edukacji antytytoniowej, antynarkotykowej oraz antyalkoholowej.  11. Udział w programie „Szkoła z witaminą”.  12. Włączenie się do obchodów Światowego Dnia Zdrowia.  13. Spotkania z pielęgniarką dietetykiem, lekarzem, inspektorem ds. zdrowia i higieny.  14. Przestrzeganie zapisów rozporządzenia  o właściwym odżywianiu,  15. Zachęcanie uczniów przez nauczycieli do spożywania zdrowego II śniadania w szkole.  16. Udziału w Europejskim Tygodniu Sportu.  17. Spektakle profilaktyczne na temat zdrowego odżywiania oraz zdrowego stylu życia.  18. Podniesienie kondycji psychicznej uczniów, ich dobrostanu:- pozytywna samoocena (poznanie siebie, swoich emocji i talentów) - dobre relacje z rówieśnikami i nauczycielami - otrzymywanie konstruktywnej informacji zwrotnej - ciekawe lekcje - dobra atmosfera na zajęciach - poczucie wpływu – „uczeń ma głos” - nieobciążanie nadmiarem zadań - aktywność fizyczna - przejrzyste zasady pracy i współpracy - docenianie.19. Radzenie sobie z kryzysem, stresem: **-** wprowadzenie tematyki zajęć z wychowawcą, np. „Stres. Jak sobie z nim radzić?” - zajęcia psychoedukacyjne - zajęcia twórcze - zaproponowanie uczniom ćwiczeń i zajęć pozwalających im odreagowanie napięć i stresów (ćwiczenia oddechowe, relaksujące, ćwiczenia w bezpiecznym wyrażaniu emocji) podczas zajęć edukacyjnych - utworzenie zespołu wsparcia kryzysowego oraz opracowanie krótkiej, jasnej i szybkiej procedury reagowania przez otoczenie (wychowawcy, rodzice, uczniowie, specjaliści) na różne sygnały dzieci i młodzieży świadczące o tym, że ich stan zdrowia psychicznego w związku z przedłużającym się kryzysem uległ pogorszeniu.  20. Działania prozdrowotne i profilaktyczne:- organizacja pozalekcyjnych zajęć sportowych mających na celu budowanie i umacnianie więzi koleżeńskich, zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, propagowanie zdrowego stylu życia - stosowanie na terenie szkoły wytycznych MEiN, MZ i GIS, - organizacja pomocy psychologiczno – pedagogicznej.21. Profilaktyka wypalenia zawodowego, przepracowanie sytuacji kryzysowej: **-** superwizje rady pedagogicznej - praca zespołowa - wykorzystanie pozytywnych doświadczeń z edukacji zdalnej i hybrydowej - rozwijanie kompetencji w zakresie wspierającej komunikacji z uczniami i rodzicami - wymiana dobrych pomysłów - wspieranie się w wzajemnym budowaniu kompetencji psychologiczno – pedagogicznych.  22.Uświadamianie uczniów na temat chorób zakaźnych np. WZW A, WZW C, HIV/AIDS i inne – pogadanki, spotkania z pielęgniarką. | Poziom działania określają wychowawcy klas |
| **3.** | **Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole** | 1. Kształtowanie postaw otwartości  i tolerancji,  2. Przeciwdziałanie agresywnemu zachowaniu uczniów.  3. Przeciwdziałanie przejawom przemocy i dyskryminacji ze względu na kolor skóry, sytuację materialną, płeć.  4. Uczenie negocjacji.  5. Uczenie bezprzemocowych rozwiązań konfliktów.  6. Kształtowanie nawyku przestrzegania zasad obowiązujących w klasie i szkole.  7. Objęcie opieką dzieci z rodzin niepełnych. Objętych nadzorem kuratora oraz przebywających w rodzinach zastępczych.  8. Wspomaganie dzieci przez wychowawcę, pedagoga, dyrektora w każdej trudnej dla dziecka sytuacji.  9. Rozwijanie jak najlepszych relacji interpersonalnych na poziomie nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń poprzez zapewnienie jak najlepszej adaptacji po powrocie dzieci z nauczania w trybie zdalnym.  10. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły.  11. Budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażania własnych emocji. | 1. Prowadzenie rozmów z dziećmi na godzinach do dyspozycji wychowawcy.  2. Rozmowy i warsztaty z pedagogiem na temat wszelkiej agresji (szczególnie cyberprzemocy).  3. Udział dzieci w przedstawieniu profilaktycznym.  4. Warsztaty z psychologiem dla uczniów dotyczące właściwych relacji wobec rówieśników-wg potrzeb.  5. Warsztaty dla nauczycieli zespołu wychowawczego prowadzone przez psychologa i pedagoga –wg potrzeb.  6. Prelekcje i warsztaty dla rodziców.  7. Indywidualne rozmowy rodziców z wychowawcami i pedagogiem.  8. Działania wychowawcy prowadzące do integracji zespołu np. uroczystości klasowe, wycieczki, wyjścia do muzeum itp.  9. Monitorowanie i obserwacja dzieci w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych i w czasie przerw.  10. Rozmowy z rodzicami.  11. Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa i reagowanie przez nauczycieli na każdą zgłoszoną przez dziecko trudną sytuację.  12. Częste kontakty i rozmowy nauczycieli i pedagoga z uczniami, uczniów z uczniami.  13. Objęcie wsparciem osób nieśmiałych i wycofanych, docenianie każdej aktywności i angażowanie do dodatkowych zadań.  14. Budowanie pozytywnego klimatu szkoły:  - brak anonimowości  - jednakowe traktowanie  - motywujące do pozytywnego myślenia komunikaty  rozwiązywanie konfliktów bez przemocy  - klarowne dla wszystkich zasady, efektywne reagowanie w trudnych sytuacjach  - mediacje rówieśnicze  - zapobieganie agresji, przemocy  - zapobieganie absencji, wypadaniu z systemu  - relacje interpersonalne  - wspierająca komunikacja interpersonalna.15. Budowanie umiejętności radzenia sobie ze złością, wyrażania własnych emocji:  - nauka konstruktywnego rozwiązywania sporów  - nauka relaksacji – masaż autogenny  - rozwiązywanie problemów w sposób nieagresywny  - trening kontroli złości. | Poziom działania określają wychowawcy klas |
| **4.** | **Rozwijanie kompetencji**  **czytelniczych** | 1. Rozwijanie umiejętności czytelniczych.  2. Propagowanie czytelnictwa – realizacja programów czytelniczych.  3. Podejmujemy działania w celu rozwijania kompetencji czytelniczych i upowszechniania czytelnictwa wśród dzieci. | 1. Angażowanie uczniów do  głośnego czytania podczas zajęć  lekcyjnych.  2. Konkursy czytelnicze: klasowe  szkolne i ogólnopolskie.  3. Konkursy plastyczne.  4. Konkursy recytatorskie: - Konkurs im. Janusza Korczaka *„Pięknie być człowiekiem”.* 5. Współpraca z Biblioteką Publiczną w Krośniewicach: - pasowanie na czytelnika uczniów klas pierwszych - lekcje biblioteczne, - spotkania autorskie, 6. Udział w ogólnopolskich akcjach, programach np. *Narodowe Czytanie*, udział w kampanii *„Mądra szkoła czyta dzieciom”, udział w kampanii „Mała książka – wielki człowiek”.* 7. Zajęcia rozwijające zainteresowania czytelnicze oraz zajęcia rozwijające kompetencje czytelnicze. | - poziom uniwersalny w kl. I-III oraz IV-VIII |
| **5.** | **Wypełnianie obowiązków ucznia, trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy** | 1. Przekazanie dzieciom wiedzy na temat praw i obowiązków ucznia.  2. Konsekwentne egzekwowanie obowiązków szkolnych .  3. Uświadamianie dzieciom systematycznej realizacji obowiązku szkolnego.  4. Pomoc do adaptacji do rytmu nauki, szkolnej rutyny.  5. Budowanie wiary we własne możliwości, poczuci własnej wartości, motywacji wewnętrznej. | 1. Rozmowy z rodzicami na temat realizacji przez dzieci obowiązku szkolnego, uświadamianie konsekwencji opuszczania przez dzieci zajęć szkolnych (rozmowy indywidualne),  2. Rozmowy z uczniami na temat konsekwencji spóźniania się, unikania zajęć lekcyjnych, opuszczania lekcji,  3. Zachęcanie dzieci do udziału w życiu klasy i szkoły,  4. Motywowanie do udziału w zajęciach lekcyjnych pozalekcyjnych poprzez rozmowy, pochwały,  5. Osiągnięcia dzieci,  6. Organizowanie zajęć wyrównujących zaległości i zaniedbania.  7. Współpracowanie z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły.  8. Pomoc do adaptacji do rytmu nauki, szkolnej rutyny:  - docenianie postępów  - wspieranie potencjału uczniów  - organizacja dodatkowych zajęć  - organizacja pomocy koleżeńskiej  - aktywne metody pracy, dobrze zaplanowane i interesujące zajęcia  nauczyciele/wychowawcy/specjaliści dla ucznia (np. dyżur pedagoga, psychologa na przerwach do bezpośrednich rozmów z uczniami)  - propagowanie profilaktyki zdrowotnej: odpoczynek, nauka, aktywność fizyczna, relaks, odżywianie, higiena, sen, holistyczne podejście do zdrowia, ujmowanie zdrowia w kategoriach pozytywnych i prospektywnych  - obniżenie wymagań w zakresie podstawy programowej  - organizacja zajęć wychowawczych, profilaktycznych, zażywania ruchu, korzystania z zasobów przyrody  - współpraca z podmiotami funkcjonującymi w środowisku: strażacy, muzeum, dom kultury, leśnicy  - szukanie sojuszników, szczególnie budowanie dobrych relacji, komunikacji z rodzicami.  9. Budowanie wiary we własne możliwości, poczucia własnej wartości, motywacji wewnętrznej:  - udział uczniów w procesie decyzyjnym w różnych obszarach pracy szkoły, zwiększenie podmiotowości uczniów  - komunikacja nakierowana na motywację wewnętrzną  - uczenie przez rozwiązywanie problemów  - prawidłowa komunikacja interpersonalna, przekazywanie informacji zwrotnej  - rozwijanie umiejętności dokonania autoprezentacji  - rozwijanie twórczego myślenia  - powierzanie różnych ról. | Poziom działania określają wychowawcy klas |
| **6.** | **Bezpieczeństwo** | 1. Wdrażanie do bezpiecznego zachowania się w szkole i poza szkołą.  2. Poznanie i przestrzeganie regulaminów (dowożenia, hali sportowej, fit -parku, pracowni).  3. Nabywanie umiejętności udzielania pierwszej pomocy.  4. Kształtowanie umiejętności prawidłowego reagowania  w sytuacjach zagrożenia.  5. Wzmacnianie postaw asertywnych.  6. Uświadomienie zagrożeń wynikających z posługiwania się nowoczesnymi technologiami.  7. Propagowanie bezpiecznego korzystania z Internetu.  8. Zwrócenie uwagi na zjawisko fonoholizmu oraz wpływie mediów społecznościowych na rozwój młodego człowieka.  9. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego. | 1. Poznanie przez wszystkich uczniów nowego budynku szkoły.  2. Spotkanie z policjantem uczniów klas I na temat bezpiecznego poruszania się w drodze do i ze szkoły.  3. Poznanie przez uczniów podstawowych zasad poruszania się po drodze pieszo i na rowerze.  4. Zajęcia dla uczniów w Miasteczku Ruchu Drogowego.  5. Zdanie egzaminu na kartę rowerową.  6. Poznanie i przestrzeganie najważniejszych regulaminów: sali gimnastycznej, pracowni i sal lekcyjnych, wycieczek.  7. Uświadomienie dzieciom jak ważne jest bezpieczeństwo podczas zajęć wychowania fizycznego, podczas zawodów sportowych, wycieczek, przerw.  8. Udział pierwszaków w ogólnopolskim programie edukacyjnym – Akademia Bezpiecznego Puchatka.  9. Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy i znajomości numerów alarmowych.  10. Wzmacnianie postawy osobistego bezpieczeństwa.  11. Uświadomienie zagrożeń niewłaściwego dotyku.  12. Wskazanie zagrożeń cyberprzemocy, fonoholizmu, stalkingu.  13. Włączenie się do programów, projektów propagujących bezpieczeństwo w sieci np. Dzień Bezpiecznego Internetu, Dzień Świadomego Korzystania z Internetu. Zajęcia i filmy edukacyjne np. Owce w sieci, Sieciaki, 3…2…1… start, Internet i inne. | Poziom działania określają wychowawcy klas |
| **7.** | **Właściwe relacje rówieśnicze** | 1. Integrowanie zespołu klasowego.  2. Prowadzenie działań mających na celu wytworzenie w zespole atmosfery spokoju, przyjaźni, współpracy, zrozumienia i bezpieczeństwa psychicznego.  3. Uświadomienie uczniom do kogo mogą zwrócić się o pomoc.  4. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości uczniów.  5. Docenienie każdej aktywności dziecka.  6. Angażowanie do różnych działań, projektów, programów, kampanii realizowanych w szkole.  7. Podejmowanie wszelkich działań integrujących zespół.  8. Uruchomienie stałych dyżurów pedagoga.  9. Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie. 10. Integracja zespołów rówieśniczych z uwzględnieniem propozycji uczniów i ich rodziców. 11. Uczenie dzieci i młodzież, jak sobie radzić z różnicami poglądowymi i etnicznymi. 12. Integracja wielokulturowych klas. | 1. Wspólnie z rodzicami opracowanie programu wychowawczego i profilaktyki.  2. Wybranie przez wychowawców do realizacji najważniejszych  i najpotrzebniejszych dla danego zespołu treści wychowawczych  i profilaktycznych.  3. Integrowanie zespołu klasowego poprzez organizowanie wyborów do samorządu klasowego, kampanii do Samorządu Uczniowskiego.  4. Wspólne angażowanie uczniów do występów podczas takich wydarzeń jak WOŚP, Dzień Kreatywności, Święto Ziemi.  5. Organizowanie wycieczek, wyjazdów, rajdów, konkursów, uroczystości klasowych. Angażowanie wszystkich dzieci do działań w klasie.  6. Uczenie pracy zespołowej.  7. Motywowanie dzieci do pracy.  8. Docenianie każdej pozytywnej formy pracy ucznia.  9. Odkrywanie pasji, talentów – zachęcanie do udziału w zajęciach pozalekcyjnych oraz w zajęciach przygotowanych przez instytucje funkcjonujące w najbliższym środowisku.  10. Udział z dziećmi w warsztatach  w muzeum, GCKSiR i KDK.  11. Angażowanie rodziców do przygotowywania i udziału  w uroczystościach, wycieczkach, zawodach, spotkaniach integrujących zespoły klasowe.  12. Kształtowanie w dziecku poczucia własnej wartości.  13. Poinformowanie dzieci o możliwości rozmowy ze specjalistą w każdej możliwej trudnej sprawie zgodnie z ich potrzebami.  14. Eliminowanie lęku i poczucia zagrożenia, obaw przed porażką w grupie: - twórcze zajęcia szkolne, wyzwalające ekspresję - gry i zabawy integracyjne na zajęciach z wychowawcą - krótkie wycieczki - realizacja zadań zespołowych, np. krótki projekt, gra dydaktyczna - przyzwyczajanie do szkolnej rutyny - uczenie radzenia sobie z kryzysem: działania informacyjne – co trzeba wiedzieć, działania edukacyjne – co trzeba umieć, działania alternatywne – wykorzystanie sztuki, działań artystycznych jako działania (pamiętnik, blog, taniec, rysowanie, malowanie …) - budowanie relacji uczeń – uczeń, uczeń – nauczyciel. 15. Integracja zespołów rówieśniczych z uwzględnieniem propozycji uczniów i ich rodziców: **-** kontrakty klasowe- budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć - reagowanie na wykluczenie – systemowy plan działań - wyznaczanie wspólnych celów - integracja przez teatr - zabawy integracyjne uwzględniające indywidualne predyspozycje i potrzeby wszystkich zainteresowanych osób; proponowane zabawy i ćwiczenia powinny uwzględniać różnorodne umiejętności, cechy charakteru i temperamenty (np. i coś dla osób z szybkim refleksem, i coś dla tych, które lubią głębiej się zastanowić i wolniej dają odpowiedzi).  16. Uczenie dzieci i młodzież, jak sobie radzić z różnicami poglądowymi i etnicznymi. Integracja wielokulturowych klas:  **-** budowanie tożsamości klasy na podstawie wspólnie zaplanowanych i realizowanych przedsięwzięć, - tworzenie klimat szkoły włączającej, otwartej na różnorodność wszystkich uczniów i uczennic, - omawiani na lekcjach tematów odzwierciedlających różnorodność kulturową szkoły (np. lekcje o historii krajów, z których pochodzą uczniowie i uczennice), - przekazywanie uczniom i uczennicom informacje na temat kraju pochodzenia oraz kultury nowoprzybyłych koleżanek i kolegów (np. osiągnięcia naukowe, pamiątki architektoniczne), a także sytuacji społecznej czy politycznej krajów, z których pochodzą (np. informacje o toczących się wojnach i konfliktach zbrojnych), - wyjaśnianie, czym są prawa człowieka, - wspieranie indywidualność i wyjątkowość każdego ucznia i uczennicy, - pozwalanie wszystkim być sobą, różnić się, wypowiadać swoje zdanie i poczuć, że są szanowani, ważni i równi, - stwarzanie otwartej i przyjaznej atmosfery w grupie, co pomoże zapobiegać trudnym sytuacjom i będzie sprzyjać nowym uczniom i uczennicom cudzoziemskim w adaptacji. | Poziom działania określają wychowawcy klas |
| **8.** | **Uzależnienia** | 1. Przeprowadzenie diagnoz wśród uczniów kl. IV – VIII dotyczących uzależnień.  2. Uświadomienie uczniom szkodliwości nikotyny, alkoholu, narkotyków i dopalaczy.  3. Kształtowanie postaw asertywnych.  4. Przekazania informacji na temat zagrożeń spowodowanych stosowaniem używek.  5. Kształtowanie świadomości wśród uczniów na temat szkodliwości palenia tytoniu, spożywania alkoholu oraz sięgania po narkotyki i dopalacze.  6. Kształtowanie postaw dbania o własne zdrowie i innych ludzi.  7. Uświadomienie zagrożeń wynikających z niewłaściwego korzystania z Internetu – uzależnienie od telefonu, komputera.  8. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów i nauczycieli. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci.  9. Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści. 10. Uzależnienia i zagrożenia – świadomy nastolatek, świadomy rodzic. | 1. Przygotowanie narzędzi badawczych.  2. Realizowanie treści dotyczących używek na godzinach do dyspozycji wychowawcy,  3. Prowadzenie zajęć w formie prezentacji multimedialnych i warsztatów przez pedagoga i nauczycieli dla uczniów klas I-III oraz IV – VIII.  4. Udział w spektaklach profilaktycznych.  5. Zorganizowanie prelekcji dla rodziców klas IV – VIII.  6. Przygotowanie prezentacji multimedialnych, filmy edukacyjne, ulotki, dla rodziców, gazetka edukacyjno – informacyjna.  7. Realizacja programów profilaktyki uzależnień we współpracy z GKRPA w Krośniewicach np. spektakle profilaktyczne, konkursy oraz PSSE w Kutnie.  8. Udział w ogólnopolskich programach edukacji antytytoniowej np. „Czyste powietrze wokół nas”.  9. Udział uczniów w warsztatach profilaktycznych.  9. Włączenie się do obchodów np. Dnia Bezpiecznego Internetu oraz Dnia Świadomego Korzystania z Internetu.  10. Zajęcia warsztatowe z pedagogiem szkolnym oraz nauczycielami informatyki na temat uzależnienia od Internetu oraz bezpiecznego korzystania z zasobów dostępnych w sieci.  11. Zapobieganie cyberprzemocy, wykluczeniu, hejtowi, mowie nienawiści: **-** budowanie świadomości na temat własnej prywatności i ochrony prywatnych treści **-** edukacja o odpowiedzialności za działanie w sieci **-** modyfikacja zachowań niepożądanych w kierunku intensyfikacji i konstruktywnych, twórczych działań w sieci - zmiana tematyki zajęć z wychowawcą **-** prowadzenie rekomendowanych programów profilaktycznych **-** wsparcie psychiczne i emocjonalne. 12. Uzależnienia i zagrożenia – świadomy nastolatek, świadomy rodzic: **-** netoholizm, fonoholizm, zaburzenia odżywiania, leki i środki farmakologiczne, hazard online, pornografia – konsekwencje bieżące i długotrwałe **-** czynniki chroniące **-** zajęcia psychoedukacyjne w zakresie profilaktyki uzależnień behawioralnych **-** alternatywa – zajęcia dodatkowe z wyboru ucznia, rozwijanie pasji, zainteresowań**.** | Poziom działania określają wychowawcy klas we współpracy z pedagogiem szkolnym |
| **9**. | **Prawidłowe relacje rodzinne, rozbite rodziny, eurosieroctwo, przemoc w rodzinie** | 1. Stała kontrola sytuacji rodzinnej, rozwojowej, emocjonalnej uczniów oraz odpowiednie reagowanie w przypadku pojawiających się zmian zachowania.  2. Uświadamianie w temacie zmian zachodzących w życiu człowieka i ich efektów widocznych w zachowaniu.  3. Zapewnienie pomocy psychologiczno – pedagogicznej.  4. Wspieranie uczniów w sytuacjach trudnych. | 1. Porady i konsultacje.  2. Rozmowy i pogadanki na godzinach wychowawczych.  3. Rozmowy wspierające z uczniami.  4. Spotkania indywidualne z rodzicami i uczniami.  5. Warsztaty dla uczniów i rodziców ze specjalistami.  6. Broszury informacyjne, publikacje.  7. Współpraca z instytucjami:  -MOPS w Krośniewicach  - asystentem rodzin  - Policja  - Sąd Rejonowy w Łęczycy, Wydział Rodzinny i Nieletnich  - kuratorzy społeczni  - Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Kutnie  - GKRPA w Krośniewicach  - Gminny Zespół Interdyscyplinarny ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.  8. Współpraca z organizacjami pozarządowymi, m.in. z Fundacją Dajemy Dzieciom Siłę. |  |
| **10.** | **Kultura osobista, dobre maniery, lekcje stylu, budowanie pozytywnej samooceny** | 1. Wypracowanie właściwego kulturalnego zachowania się.  2. Kształtowanie właściwych postaw kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych, (teatr, kino, restauracja, hotel, muzeum) podczas wycieczek i zajęć pozalekcyjnych.  3. Uczenie przestrzegania dobrych manier w różnych sytuacjach szkolnych i życiowych.  4. Zwracanie uwagi na wizerunek ucznia-schludny wygląd, odpowiedni strój.  5. Budowanie pozytywnej samooceny – rozwijanie pozytywnego obrazu siebie i radzenie sobie w wpływem tendencji modowych promowanych przez nastolatków, celebrytów i media. | 1. Zwracanie na każdej lekcji i w każdej sytuacji uwagi na piękne i prawidłowe wypowiadanie się. Dbałość o język ojczysty, głośne czytanie książek.  2. Uświadamianie uczniom jak niewłaściwe jest używanie wulgaryzmów,  3. Praca nad postawą i zachowaniem asertywnym,  4. Rozmowy z dziećmi na zajęciach do dyspozycji wychowawcy o taktownym tolerancyjnym zachowaniu, dobrych manierach,  5. Stosowanie metod aktywnych w uświadamianiu jak ważna jest empatia, przeciwdziałanie dyskryminacji ze względu na stan zdrowia, kolor skóry, sytuację materialną, płeć, wyznanie,  6. Rozmawianie z dziećmi na temat szacunku wobec innych osób, starszych ludzi, koleżanek i kolegów.  7. Zajęcia na godzinach wychowawczych, warsztaty z zaproszonymi gośćmi (fryzjer, stylista, kosmetyczka) dotyczące kreowania dobrego stylu. | Poziom działania określają wychowawcy klas |
| **11.** | **Ja i moja przyszłość – doradztwo zawodowe** | 1. Wdrażanie do samodzielnego podejmowania decyzji, poszukiwania najwłaściwszych wyborów życiowych.  2. Poznawanie specyfiki pracy w różnych zawodach.  3. Wspieranie w rozwijaniu pasji, zainteresowań i predyspozycji.  4. Budowanie u dzieci poczucia własnej wartości.  5. Kształcenie zawodowe oparte na ścisłej współpracy z pracodawcami. Rozwój doradztwa zawodowego.  6. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.  7. Rozwój umiejętności uczenia się.  8. Rozwój kompetencji emocjonalno – społecznych. | 1. Lekcje wychowawcze – „Moje życiowe plany”.  2. Zajęcia warsztatowe z doradcą zawodowym.  3. Spotkania z przedstawicielami różnych zawodów (pielęgniarka, lekarz, policjant, strażak, piekarz, sprzedawca, ratownik medyczny i wodny z WOPR)  4. Współpraca z pracodawcami.  5. Współpraca doradcą zawodowym z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Kutnie.  6.Wycieczki zawodoznawcze (np. do piekarni, do Konińskiej Drukarni i Księgarni).  7. Rozwój umiejętności uczenia się:- rozpoznawanie własnych stylów uczenia się **-** rozwijanie umiejętności czytania i szybkiego czytania **-** rozwijanie umiejętności efektywnego przetwarzania informacji, w tym notowania **-** rozwijanie umiejętności szybkiego i długotrwałego zapamiętywania **-** metody pracy wzmacniające proces uczenia się **-** rozwijanie samodzielności, gospodarowania własnym czasem, odpowiedzialności za własny rozwój. 8. Rozwój kompetencji emocjonalno – społecznych:- stymulowanie empatii, inteligencji emocjonalnej - ćwiczenia przyjmowania perspektywy innych, refleksyjnego trybu przyswajania informacji - zwiększenie kompetencji w zakresie efektywnej komunikacji - rozwój idei wolontariatu - rozwój samorządności uczniowskiej. | W kl. I-III oraz IV-VI wychowawcy planują z doradcą zawodowym tematykę zajęć zgodną z podstawą programową.  W klasach VII-VIII zajęcia z doradztwa zawodowego planuje i realizuje doradca zawodowy we współpracy z wychowawcami w wymiarze 10 godzin w każdej klasie. |

1. **OCZEKIWANE EFEKTY**

**Efekty procesu wychowania:**

* Uczeń umie okazać sympatię i przyjaźń, jest otwarty i życzliwy.
* Uczeń ma poczucie własnej wartości, ceni innych, liczy się z ich zdaniem, szanuje rodziców.
* Uczeń jest dobrym kolegą.
* Uczeń zna symbole narodowe i regionalne, rozumie ich znaczenie, wie jak się wobec nich zachować.
* Uczeń potrafi korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną.
* Uczeń samodzielnie dokonuje oceny i samooceny.
* Uczeń umie obdarzyć innych zaufaniem.
* Uczeń rozpoznaje postawy negatywne społecznie i nie akceptuje ich.
* Uczeń jest świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy.
* Uczeń potrafi radzić sobie z uzależnieniem, znaleźć pomoc.
* Uczeń potrafi prawidłowo funkcjonować w środowisku cyfrowym, w szczególności w tzw. nowych mediów.
* Uczeń zna zagrożenia czyhające w Internecie, m.in. cyberprzemoc, stall king, fonoholizm.
* Uczeń radzi sobie ze stresem, rozpoznaje i wyraża swoje emocje.
* Uczeń włącza się w prace samorządu klasowego i szkolnego.
* Uczeń angażuje się w działalność wolontariatu.
* Uczeń jest kreatywny i przedsiębiorczy.
* Uczeń bierze aktywny udział w uroczystościach szkolnych i środowiskowych.
* Zna zagrożenia dla swojego zdrowia i potrafi ustrzec się przed uzależnieniami.
* Przestrzega zasad bezpieczeństwa własnego i innych.
* Dba o czystość, higienę, stosuje zasady zdrowego żywienia.
* Dba o najbliższe środowisko i chce pracować na jego rzecz.
* Zdaje sobie sprawę z użyteczności kształcenia.
* Potrafi nawiązać więzi nieformalne z wychowawcą.
* Zna swoje mocne i słabe strony.
* Rozwija swoje zainteresowania.
* Poznaje specyfikę różnych zawodów.

1. **SPOSOBY EWALUACJI**

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny poddawany jest ustawicznej ewaluacji i weryfikowany według potrzeb. Ma charakter otwarty. Ewaluacja programu dokonywana jest dwa razy w roku.

Formy ewaluacji:

1. Obserwacja.
2. Wymiana informacji i konsultacje z innymi nauczycielami oraz pedagogiem i psychologiem.
3. Rozmowy z uczniami.
4. Rozmowy z rodzicami.
5. Analiza dokumentacji.

**Program opracował zespół w składzie:**

Aleksandra Marciniak

Edyta Komorowska

Anna Gabrychowicz

Katarzyna Pietrzak

Monika Pilarska

Małgorzata Wiśniewska